LA SALLE centro universitario

UDAC
Unidad de Atención a Niños con Trastornos del Desarrollo, del Aprendizaje y de la Conducta

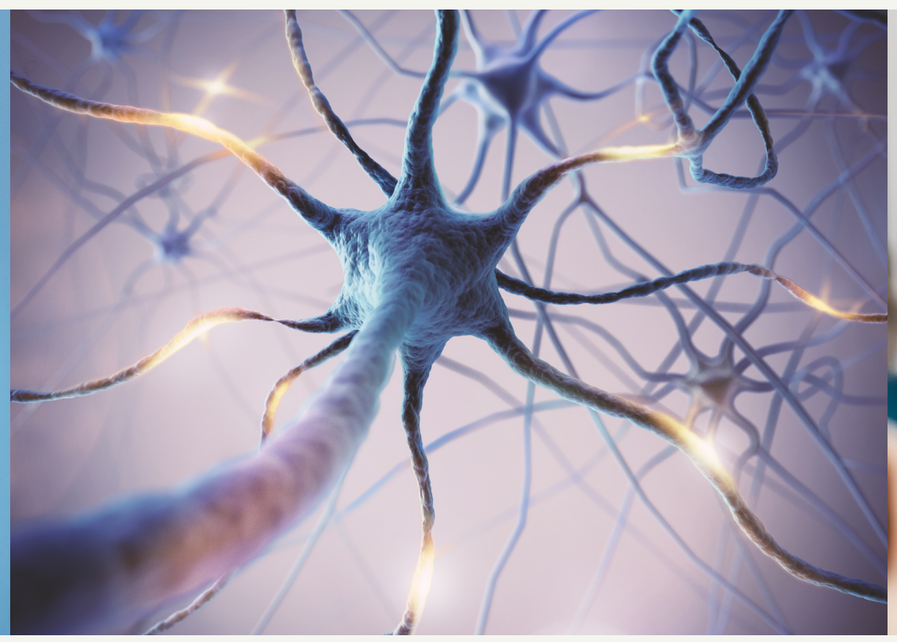
PEDAGOGIA NEUROPSICOLOGIA TERAPIADEFAMILIA PSICOLOGIA INTEGRACIONSENSORIAL PSIQUIATRIA NEUROPEDIATRIA TERAPIAOCUPACIONAL PSIQUIATRIAINFANTIL PSICOLOGIAINFANTIL PSICOPEDAGOGIA ATENCIONTEMPRANA FISIOTERAPIA NEUROLOGIA PEDIATRIA TERAPIADEGRUPO LOGOPEDIA
CTI centrodeteràpiainterfamiliar

DIRECTOR ACADÉMICO: JAVIER TIRAPU

EXPERTO NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA
ADULTOS E INFANTIL IV EDICIÓN

Título Centre Teràpia Interfamiliar
Título Propio Centro Universitario LA SALLE

ONLINE



Enero 2022 - diciembre 2022
ELCHE (ALICANTE)
Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI)

Más información: udac.cti@gmail.com
965429662

COLABORAN

tea
neuronUP
glifing

PRESENTACIÓN

Os presento la cuarta edición del Experto en Neuropsicología Clínica organizado con la ilusión y magnífica disposición de UDAC-CTI de Elche y que me han otorgado su confianza y todas las facilidades para organizarlo en contenidos, docentes, fondo y forma como he considerado adecuado y del que responsabilizo como director académico del mismo. En mi opinión lo que hace diferencial a diferentes Expertos (dada la extensa oferta actual) es que sí contiene en su programa formativo algunos modelos "novedosos", sí plantea un método de evaluación y de tutorización activo y responsable y, sobre todo, los docentes que tiene una contrastada calidad y trayectoria en el ámbito docente, investigador y clínico.

El cuestionamiento de las dicotomías, bajo cuya influencia, durante siglos han intentado lograr un acercamiento a las ciencias "humanas y a la comprensión del ser humano" se resquebrajan a luz de los hallazgos de una revolución (que ni una moda) denominada neurociencia. Así, hoy en día, no podemos prescindir del conocimiento del cerebro para comprender los procesos mentales, "la mente es el resultado del tejido cerebral cosido por los hilos del tiempo" (Mora), la división entre orgánico y funcional solo es un espejismo y la idea de que el ser humano es "genes más aprendizaje" se ahoga bajo la presión de la concepción de que el ser humano es el resultado de los genes por el aprendizaje.

En la actualidad, la neuropsicología comienza a formar parte del estudio de cualquier trastorno que afecte a la mente y, evidentemente, esto es debido a un cambio de paradigma conceptual. En la última década del siglo pasado hemos comenzado a comprender que cerebro y mente es lo mismo, es decir, que todo proceso mental responde a pautas de funcionamiento cerebral y que la actividad cerebral produce procesos mentales. El fantasma en la máquina ha muerto, ya no existen mentes sin cerebro, ni cerebros sin mente. La neurociencia aporta un marco conceptual de indudable interés para entender la psicopatología que podría resumirse en las siguientes afirmaciones (Kandel,1998): 1) en el cerebro existen funciones mas o menos localizadas (aunque sea en redes) y unos patrones de conexión neuronal que ejerce un control significativo sobre la conducta por lo que todo trastorno mental tiene un componente cerebral, 2) los procesos mentales derivan de las operaciones del cerebro por lo que un trastorno mental sería una alteración de la función cerebral, 3) una alteración neuropsicológica no puede explicar por si sola un trastorno mental, el ambiente y la experiencia ejerce acciones sobre el cerebro resaltando pautas de actividad neural determinada y eliminado otras, 4) la terapia será eficaz si produce cambios a largo plazo en la conducta porque entonces la conducta produce cambios en el patrón de funcionamiento cerebral. Estas afirmaciones que resultan casi obvias no han logrado todavía introducirse en los modelos que aplicamos en la psicología clínica lo que conlleva que nuestras interpretaciones de la conducta humana resultan excesivamente mentalistas, o dicho de otro modo, no contamos con modelos del funcionamiento cerebral que ofrezcan solidez a todas esas afirmaciones que realizamos sobre nuestros pacientes. Cuando afirmamos que un niño presenta un déficit de atención ¿sabemos como operan los procesos atencionales?, cuando decimos que un paciente presenta una falta de conciencia de su alcoholismo ¿sabemos realmente que es tener conciencia y con que tipo de actividad cerebral se relaciona?, cuando un sujeto no sabe resolver situaciones que se le presentan en la vida ¿sabemos que procesos cerebrales están implicados en la resolución de problemas?

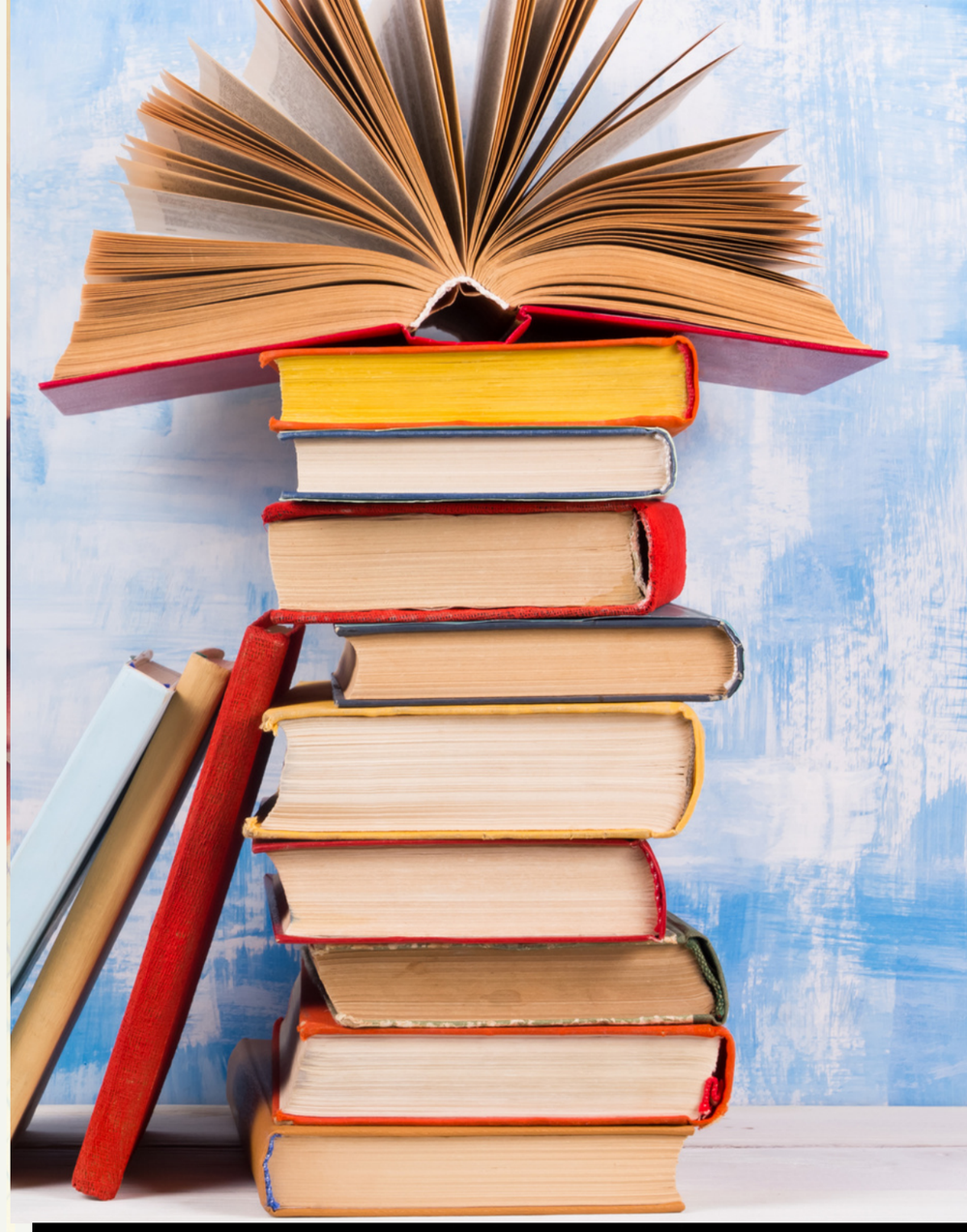
Por otra parte, la aparición de las modernas técnicas de neuroimagen representan una oportunidad para progresar en la evaluación de las relaciones entre el funcionamiento de las distintas áreas o regiones cerebrales y las diversas alteraciones cognitivas relacionadas con la psicopatología, es decir, el uso de técnicas de neuroimagen in vivo ofrecen nuevas posibilidades para intentar correlacionar los cambios funcionales cerebrales con los déficits neuropsicológicos. Esta nueva aproximación al sustrato anatómico de una realidad tan compleja como la neuropsicología de los trastornos mentales a través de estudios con técnicas de neuroimagen plantea algunos problemas epistemológicos que han de ser tenidos en cuenta (Nemerof, Clinton, Berns, 1999): a) ¿que relación existe entre el estado cerebral y sus manifestaciones en el comportamiento?, b) ¿como se puede relacionar las variaciones en neuroimagen con cambios en medidas externas? (vg cuestionarios o test), c) ¿de un patrón de actividad cerebral "X" resulta siempre un patrón de conductas "Y"? y d) el estudio de neuroimagen en ausencia de hipótesis sólidas previas del funcionamiento cerebral puede llevar a la interpretación de los resultados en direcciones espurias.

Así, la neuropsicología, cuyo objeto de estudio es la relación entre cerebro y conducta, ha entablado un diálogo apasionado y apasionante con la neurociencia y con la filosofía de la ciencia. Este planteamiento, nos ha motivado a "diseñar" este programa en neuropsicología, intentando conjugar algunos contenidos digamos que "necesarios y ya clásicos" de la disciplina, pero introduciendo algunos aspectos novedosos que se nos antojan fundamentales para comprender el funcionamiento del cerebro, como son la perspectiva de una visión holística del funcionamiento del cerebro "normal" , las aportaciones de los modelos evolucionistas, la profundización en la neuropsicología de las emociones, los modelos que además de estudiar "cada cerebro" plantean que nuestro cerebro es social, un cerebro que simula otros cerebros, una mente que simula otras mentes (cognición social) y el estudio de la conciencia y sus correlatos cerebrales (hasta ahora prácticamente solo abordado desde la filosofía de la ciencia).

Desde estos "presupuestos" hemos intentado, con mucho interés e ilusión, proponer este programa en neuropsicología, un programa en el que hemos intentado integrar los contenidos de la neuropsicología del siglo XX con nuevos contenidos que nos ayuden a comprender la complejidad del ser humano por las implicaciones que, a su vez, conlleva para nuestros modelos de intervención. Hoy en día, la psicología no puede prescindir de los conocimientos del cerebro para comprender los trastornos mentales que aquejan a nuestros pacientes y la neuropsicología no debe olvidar que es un nivel de análisis y que no puede obviar a la psicología y los modelos provenientes de esta misma porque, entonces sería una disciplina reduccionista,

JAVIER TIRAPU (Director académico)

POR QUÉ NEUROPSICOLOGÍA



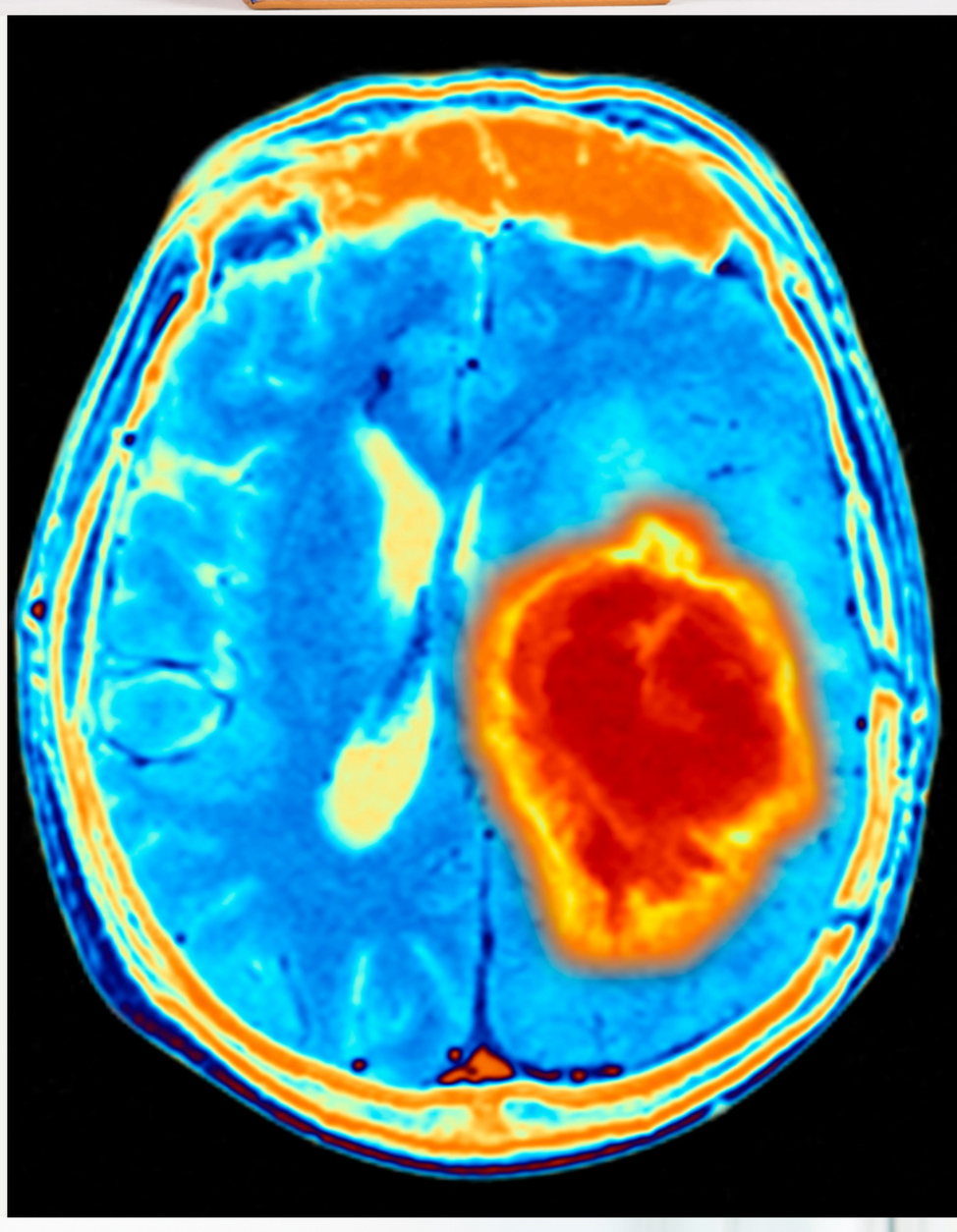
COMPRENDE LA ANATOMÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DEL CEREBRO

CONOCE LOS DÉFICITS NEUROLÓGICOS QUE CURSAN CON ALTERACIONES COGNITIVAS

REALIZA EVALUACIONES DIRIGIDAS A UN CORRECTO DIAGNÓSTICO TANTO EN POBLACIÓN INFANTIL COMO EN ADULTOS

ELABORA INFORMES NEUROPSICOLÓGICOS DE CALIDAD

ESTABLECE PLANES DE REHABILITACIÓN Y TRATAMIENTO EFICACES



DIRECTOR ACADÉMICO: JAVIER TIRAPU
CODIRECTORA: ÁNGELA SEMPERE

DIRECCIÓN ACADÉMICA Y DOCENTE

JAVIER TIRAPU

Javier Tirapu Ustárroz es psicólogo clínico y neuropsicólogo clínico y ejerce su labor clínica en el Hospital San Juan de Dios en Pamplona. Ha impartido más de 500 conferencias, ponencias y cursos de divulgación sobre temas de neurociencia. Cuenta con más de 240 publicaciones y 8 libros relacionados con la neuropsicología. Asimismo, es miembro del comité científico y revisor de 10 revistas científicas y director del área de neuropsicología de revista de neurología. Es profesor en 15 máster sobre neuropsicología y neurología conductual en España e Iberoamérica. Co-director del máster sobre neuropsicología de la Universidad Pablo de Olavide y del Máster sobre Trastornos del Espectro Autista. Coautor del documento de consenso sobre adicciones y neurociencia de la Sociedad Española de Toxicomanías. Nombrado consultor experto para el plan de demencias de la Generalitat de Cataluña. Es premio nacional de Neurociencia Clínica otorgado por el Consorcio Nacional de Neuropsicología en 2012. Sus estudios se han centrado preferentemente en el estudio de la neuropsicología del cortex prefrontal y en aspectos como la inteligencia, la conciencia, las funciones ejecutivas, las emociones y el cerebro social. Durante toda su trayectoria profesional se ha dedicado a la clínica tanto con pacientes con trastornos Neurológicos (demencias, ictus, TCE, etc..) como mentales en adultos e infantil (sobretodo TDAH, TEA, trastornos del Neuro desarrollo).

PROFESORADO

DAVID DE NOREÑA

Neuropsicólogo clínico en la Unidad de Daño Cerebral del Hospital Beata María Ana (Madrid). Entre sus funciones se encuentran la de evaluar y rehabilitar las alteraciones neuropsicológicas en personas que han sufrido daño cerebral adquirido. Es profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), tanto en estudios de grado como de postgrado y colabora como docente con otras entidades tales como la UNED, o el Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP). Ha participado en diferentes publicaciones (libros y artículos) relacionados con la rehabilitación neuropsicológica, el daño cerebral adquirido y las alteraciones cogntivas y conductuales asociadas.

JOAN DEUS

Doctor en Psicología por la Facultat de Medicina de la UAB, y premio extraordinario de doctorado (1995) por la UB. Especialista en Psicología Clínica. Experto en Neuropsicología Clínica por el Consejo General de la Psicología en España (2017) y por Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña (COPC) (2008 y 2016) y Certificado Europeo de Psicología Clínica (EuroPsy) (2010). y especialista en Neuropsicología Clínica (Ministerio Educación y Ciencia). Ha impartido docencia en 5 Másters Oficiales (2010-actualidad), en 10 Másters Propios o de especialización universitarios (2011-actualidad) y en 12 Másters propios o de especialización no universitarios. Co-autor de 136 publicaciones y 108 en revistas indexadas siendo el 92% del Q1, 3 manuales (2003, 2006 y 2018) y 16 capítulos de libro. Índice de impacto medio de 6.088, una media de citas de 58.46, un Factor H de 41 y Factor i10 de 71. Miembro investigador en 10 proyectos competitivos financiados por organismos estatales, siendo el investigador principal en 4 proyectos de neuroimagen del dolor (SAF2007-62376; SAF2010-19434; PSI2014-53524-P; PSI2017-83777-P). Ha dirigido 12 tesis doctorales y recibido 23 premios de investigación, entre ellos, el Premio Nacional en Neuropsicología Experimental del Consorcio de Neuropsicología Clínica (CNC) (2013), Premio Rosa Martí-Sensat del COPC (2009), Premio a la Investigación en Fibromialgia (2008) y el Premio Ramón Bayés i Sopena por su trayectoria profesional (2018). Conferenciante en más de 180 actos científicos. Actualmente, consultor sénior de la Unidad de Investigación en Resonancia Magnética del Hospital del Mar-Parc Salut Mar, Responsable Asistencial del Servicio de Psicología y Logopedia de la UAB y Jefe del Servicio de Psicología Médica de CGO-Médico de Mataró.

ÁNGELA SEMPERE

Doctora en Pediatría. Máster en Neuropediatría Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Trastornos del Espectro Autista Universidad de la Rioja. Ha trabajado como neuropediatra en el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona, en distintos centros de Atención Temprana de Barcelona (CDIAT) y en la Unitat d´Atenció a Trastorns del Aprenentatge (UTAE) del Sant Joan de Déu. Posteriormente ha sido neuropediatra en el Hospital General de Alicante, colaborando con distintos centros de Atención Temprana de la provincia. En el momento actual, es neuropediatra adjunto en excedencia de los Servicios Públicos de Salud de la Conselleria de Sanidad de Valencia, siendo directora y neuropediatra del centro CTI de Elche (Alicante) y neuropediatra en la Clínica Vistahermosa de Alicante. En el centro CTI de Elche ha creado y coordina la Unidad de atención a niños con trastornos del desarrollo, aprendizaje y conducta (UDAC), pionera en un abordaje global e interdisciplinar de estas dificultades. Ha desarrollado actividades de investigación principalmente en el estudio de enfermedades metabólicas en los trastornos del neurodesarrollo, participando en proyectos de investigación con el Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Igualmente, realiza labores de investigación relacionadas con la genética y la epilepsia en los trastornos del neurodesarrollo. Asimismo, ha sido directora y profesora en el máster universitario sobre Atención a la Diversidad de la Universidad CEU Cardenal Herrera, codirectora y profesora del Experto en Trastornos del Espectro Autista de CTI y La Salle, realizando también formaciones y ponencias en distintos ámbitos. Es autora de diferentes artículos y capítulos de libros nacionales e internacionales en el campo de la neuropediatría.

IGNACIO SÁNCHEZ-CUBILLO

Doctor en psicología y máster en neuropsicología por la Universidad Complutense de Madrid. Experto en Psicoterapia Breve. Actualmente neuropsicólogo clínico en la Unidad de Daño Cerebral del Hospital Aita Menni (Bilbao) y responsable de neuropsicología en el Centro de Neurorrehabilitación de la Fundación Nemo (Palma de Mallorca). Profesor consultor en el Máster de neuropsicología y en el Máster de dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje de la Universitat Oberta de Catalunya, así como profesor del Máster de neuropsicología de la Universidad de Deusto.

JAVIER SEMPERE

Doctor en Psiquiatría y psicoterapeuta con formación en Teoría del Apego, Terapia familiar sistémica y Terapia de grupo. Ha trabajado en diversos hospitales y centros de salud mental en Madrid, Barcelona y Alicante, colaborando en distintas instituciones de Latinoamérica y países europeos. Miembro de honor de la International Attachment Network (IAN) y de la Sociedad Cubana de Psiquiatría. Autor del libro "Terapias Multifamiliares" y de diversos artículos y capítulos. Director del Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI) de Elche. Psiquiatra adjunto en excedencia de los Servicios públicos de Salud Mental Infanto-juvenil de la Conselleria de Sanidad de Valencia. En los últimos diez años desarrolla su labor profesional en la formación y supervisión de profesionales en España y en otros países sobre modelos terapéuticos que potencien la acción terapéutica sobre los sistemas de apego de cada individuo, sus dinámicas familiares y los factores sociales de su entorno. Participa en programas de posgrado universitarios y coordina el curso de Experto y de Master Universitario en Intervenciones Multifamiliares por la Universidad La Salle. Es el introductor del método de terapia interfamiliar, una forma construccionista y social de intervención sobre los procesos humanos que reúne a varias familias de forma simultánea (grupos multifamiliares) para abordar conjuntamente problemáticas en relación con la condición humana y su vida social en comunidad. En la última década, la terapia interfamiliar ha devenido popular en numerosos países, incorporándola múltiples instituciones para vertebrar la atención a sus usuarios.

ALBERTO GARCÍA MOLINA

Neuropsicólogo adjunto del Área de Rehabilitación NeuroPsicoSocial del Hospital de Neurorrehabilitación Institut Guttmann. Coordinador del Máster Oficial de Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva de la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigador responsable del programa de investigación e innovación del Hospital de Neurorrehabilitación Institut Guttmann centrado en la rehabilitación neuropsicológica de pacientes con daño cerebral adquirido y la aplicación de las TICs en rehabilitación cognitiva. Doctor en Neurociencia por la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Formación Profesional en Neuropsicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Acreditado como Psicólogo Experto en Neuropsicología Clínica por el Consejo General de la Psicología. Ha publicado más de 70 artículos en revistas especializadas y tres libros relacionados con la Neuropsicología.

MARCOS RÍOS LAGO

Doctor en Psicología (Univ. Complutense de Madrid), Máster en Neuropsicología Cognitiva. Desarrolla su actividad docente en la UNED y la compatibiliza con la actividad clínica como Coordinador del Servicio de Daño Cerebral del Hospital Beata María Ana en Madrid (Red Menni de atención al Daño Cerebral).
Su actividad investigadora se centra en el área de la Atención, las Funciones Ejecutivas y la Velocidad de procesamiento. Igualmente participa en proyectos de investigación relacionados con la Resonancia Magnética (estructural y funcional) en el Hospital Ruber Internacional en Madrid. Autor de diferentes artículos y libros nacionales e internacionales en el campo de la neuropsicología, neuroimágen, las lesiones cerebrales y los procesos cognitivos.

JOSÉ MARÍA RUÍZ SÁNCHEZ DE LEÓN

Doctor en Neurociencias. Profesor del Dpto. de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Psicólogo General Sanitario Experto en Neuropsicología Clínica con más de 25.000 horas de práctica profesional en evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica. Asesor de Diagnóstico Clínico del Servicio de Neurología del Complejo Hospitalario Juan Bravo (Grupo Quirón, Madrid). Coordinador del Área de Neurociencias en la sede de Madrid del Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP Madrid); Director del Máster en Neuropsicología Clínica y otros másteres relacionados. Más de 2000 horas de docencia entre titulaciones oficiales y privadas (licenciaturas, diplomaturas, grados, másteres oficiales, tíítulos propios, etc.). Tutor de MIR en Geriatría del Hospital Gregorio Marañón y Director de varias Tesis Doctorales en Neurociencias. Director Ejecutivo de LOGICORTEX (http://www.logicortex.com/), uno de los primeros portales de internet sobre neuropsicología en castellano. Autor de más de 60 publicaciones científicas, 9 libros y más de 60 contribuciones a congresos nacionales e internacionales. Ponente habitual en eventos de difusión científica en el ámbito de las neurociencias aplicadas y la neuropsicología clínica.

AARÓN DEL OLMO

Neuropsicólogo clínico, Centro Integral de Valoración y Educación Terapéutica (CIVET), Sevilla. Licenciado en Psicología por la Universidad de Sevilla. Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla. Máster en estudios avanzados en cerebro y conducta, en ramas de investigación y Neuropsicología Clínica en la Universidad de Sevilla. Actualmente Neuropsicólogo Clínico, en población infantil y adulta, en el Centro Integral de Valoración y Educación Terapéutica (CIVET) en Sevilla. Ha sido Neuropsicólogo Clínico en el Programa de Neuropsicología Clínica del Hospital Virgen Macarena (Sevilla) centrándose en población infantil, y también en la Asociación ARPA dedicado a población adulta con daño cerebral en general y con alteraciones del lenguaje en particular. Ha realizado investigaciones en el campo del envejecimiento normal y las demencias y ha formado parte del equipo técnico de baremación de la batería NEPSY-II en España. Ha realizado su actividad docente en varios postgrados como en el Máster en Neuropsicología Clínica de la Universidad, siendo el tutor de itinerario infantil, en el máster de Neuropsicología SANP UAL COPAO y en el Experto de Neuropsicología infantil de la Universidad de Málaga.

PROGRAMA FORMATIVO

MÓDULO 1. MODELOS HOLÍSTICOS CEREBRALES.

Javier Tirapu. 14-15-16 de enero 2022

- Introducción a la neuropsicología:
  - Definición de neuropsicología.
  - Historia de la relación cerebro-conducta.
  - Relación de la neuropsicología con otras disciplinas.
  - Principios de evaluación neuropsicológica.
  - Principios de rehabilitación neuropsicológica.
- Hacia una visión holística del cerebro desde la neuropsicología.
- ¿Para qué sirve y cómo opera el cerebro?
- El cerebro como un sistema emergente de alta complejidad.
- El cerebro desde una perspectiva evolucionista.
- Cerebro humano y primatología.
- El modelo computacional de la mente.
- El cerebro y la dicotomía genes-ambiente.
- El problema cerebro-mente y la dicotomía orgánico-funcional.
- Neuropsicología y filosofía de la ciencia. Un encuentro inevitable.
- Neuropsicología y psicología clínica. Un debate evitable para un encuentro inevitable conducente a la comprensión de una única realidad: el ser humano.
- Necesidad de un nuevo marco conceptual en neuropsicología y en psicología clínica: hacia un nuevo paradigma conceptual. Implicaciones y aplicaciones.

MÓDULO 2. PRINCIPIOS DE NEUROANATOMÍA Y SU RELACIÓN CON PROCESOS COGNITIVOS. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA.

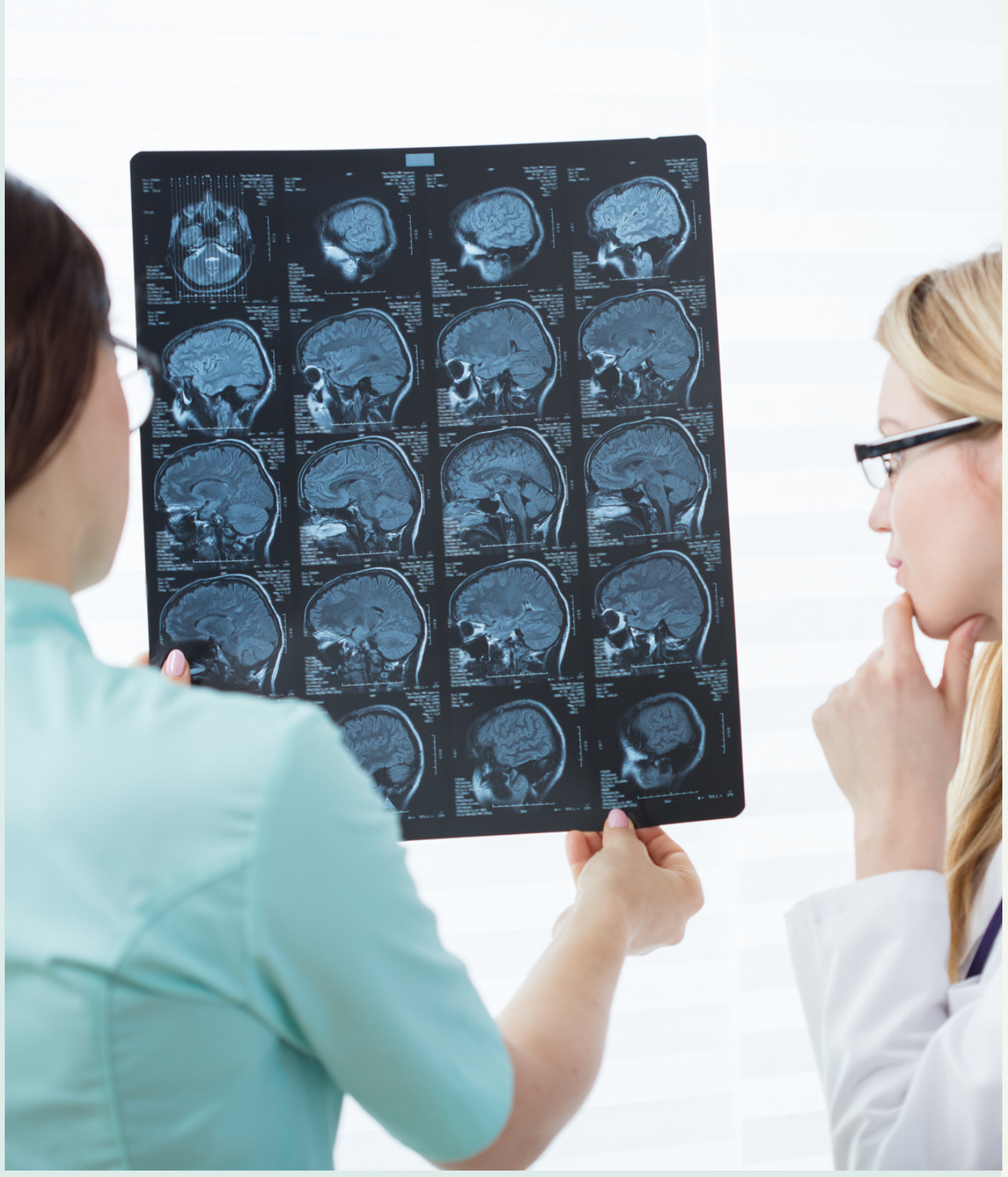
David de Noreña. 4-5-6 de febrero 2022.

- Organización del SNC. Divisiones principales y sistemas funcionales:
  - Introducción y conceptos básicos.
  - Tronco encefálico.
  - Mesencéfalo.
  - Cerebelo.
  - Diencéfalo.
  - Ganglios basales.
  - Lóbulos cerebrales.

MÓDULO 3. EXPLORACIÓN NEUROLÓGICA Y PRUEBAS DE NEUROIMAGEN EN NEUROPSICOLOGÍA. TRASTORNOS NEUROLÓGICOS.

Joan Deus. 4-5-6 de marzo 2022

- Exploración neurológica y pruebas de neuroimagen.
- Trastornos neurológicos:
  - Enfermedades neurodegenerativas.
  - Epilepsia.
  - Daño cerebral adquirido: Accidentes cerebrovasculares, Tumores e infecciones del SNC, Traumatismos craneoencefálicos.



MÓDULO 4. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y PSICOFARMACOLOGÍA.

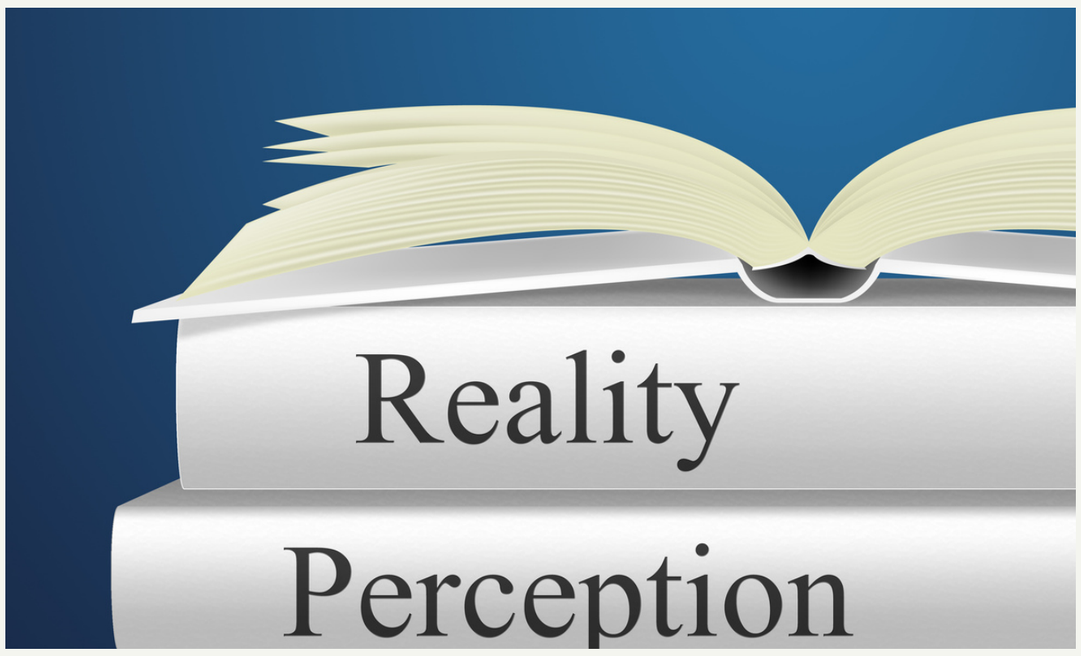
Ángela Sempere, Ignacio Sánchez-Cubillo, Javier Sempere. 25-26-27 de marzo 2022.

- Introducción a la neuropsicología infantil.
- Desarrollo de los procesos cognitivos.
- Factores de riesgo neuropsicológico: Neurología fetal y neonatal, Daño cerebral adquirido, síndromes genéticos.
- Aspectos neuropsicológicos y bases neurológicas de las principales patologías del desarrollo y aprendizaje:
  - Retraso del desarrollo psicomotor y Discapacidad intelectual.
  - Trastorno del Espectro Autista.
  - Trastornos del lenguaje.
  - Trastornos del aprendizaje: Trastorno específico de la lectura, de la escritura, de las matemáticas, no verbal.
  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Psicofarmacología en niños.
- Evaluación neuropsicológica infantil: marco de valoración, principios y técnicas/test específicos.
- Intervención global: rehabilitación cognitiva, trabajo en conducta/ emociones, autonomía, entorno escolar y familia.
- Salud Mental Infantil:
  - Principales trastornos psicológicos.
  - Diagnóstico médico y fármacos.
  - La Teoría del Apego: bases y aplicaciones.
  - Diagnóstico y terapéutica en salud mental infantil: intervenciones individuales, grupales, familiares y multifamiliares.

MÓDULO 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN (LAS AGNOSIAS) Y NEUROPSICOLOGÍA DE CONTROL MOTOR (LAS APRAXIAS).

Alberto García Molina 22-23-24 de abril 2022.

- Funcionamiento normal y patológico de las habilidades cognitivas relacionadas con el control motor y la percepción.
- Bases fisiológicas de las praxias y las gnosias.
- Modelos teóricos.
- Manifestaciones clínicas de las apraxias y las agnosias.
- Procedimientos de evaluación de las apraxias y las agnosias.
- Casos clínicos.



MÓDULO 6. NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y DE LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO.

Marcos Ríos Lago. 13-14-15 de mayo 2022.

- Introducción al concepto de Atención.
- Modelos explicativos y Modelos clínicos:
  - La aproximación de Luria.
  - Modelo de Posner y Petersen (de 1990 a 2012).
  - Miller y Cohen (2001).
  - Norman y Shallice (1986).
  - Baddeley (1974, 2000).
  - Sohlberg y Mateer (2010).
- Alteraciones en los mecanismos atencionales:
  - Atención focalizada.
  - Atención sostenida.
  - Atención selectiva.
  - Atención alternante.
  - Atención dividida.
- Procedimientos de evaluación:
  - Dificultades y cuestiones relevantes.
  - Importancia de los modelos teóricos.
  - Pruebas principales y otras escalas.
- Intervención neuropsicológica:
  - Introducción a la rehabilitación.
  - Procedimientos dirigidos a la restauración.
  - Estrategias compensatorias.
  - Uso de ayudas externas.
- ¿Qué es la velocidad de procesamiento?
  - Aspectos teóricos y anatómicos.
  - Disociación entre atención y velocidad de procesamiento.
- Lentitud en el procesamiento de información en pacientes con lesión cerebral.
  - Lentitud en grupos clínicos.
  - TCE, Esclerosis múltiple, Envejecimiento,
  - enfermedades psiquiátricas.

MÓDULO 7. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.

Javier Tirapu Ustárroz. 10-11-12 de junio 2022.

- Aspectos teóricos históricos y conceptuales.
- Definiciones de funciones ejecutivas de la Neuropsicología básica a la Neuropsicología clínica.
- Inteligencia y funciones ejecutivas.
- Modelos de funciones ejecutivas.
- Memoria y funciones ejecutivas
- Lenguaje y funciones ejecutivas.
- Atención y funciones ejecutivas.
- Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en procesos en adultos.
- Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en procesos en población infantil.
- Evaluación de funciones ejecutivas.
- Rehabilitación de funciones ejecutivas basada en procesos: implicaciones y aplicaciones.

MÓDULO 8. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE (LAS AFASIAS).

José María Ruíz Sánchez
de león. 9-10-11 de septiembre
2022.

- Neuroanatomía funcional del lenguaje: el modelo de Wernicke- Geschwind en el s. XXI.
- El modelo de Ellis y Young y el moderno diagnóstico cognitivo:
  - Desarrollo del lenguaje infantil hasta la edad adulta.
  - El diagnóstico sindrómico y etiológico de los trastornos del lenguaje.
- Los modelos de comprensión de oraciones y producción del lenguaje:
  - Procesamiento sintáctico y semántico de oraciones.
  - Formulación y articulación del plan lingüístico.
- Evaluación neuropsicológica del lenguaje:
  - Evaluación de lenguaje con muestras espontáneas de habla.
  - Protocolo de evaluación neuropsicológica del lenguaje oral y la lectoescritura.
- Intervención neuropsicológica del lenguaje:
  - Estrategias de rehabilitación neuropsicológica aplicadas a la rehabilitación del lenguaje.
  - Uso de mateiales y herramientas de intervención.

MÓDULO 9. NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA (LAS AMNESIAS).

Aarón del Olmo. 14-15-16 de octubre 2022.

- Semiología.
- Neuroanatomía estructural y funcional de la memoria.
- Modelos de memoria.
- Evaluación de la memoria en la práctica clínica.
- Memoria y desarrollo.
- Memoria y Metamemoria en el envejecimiento.
- Síndromes amnésicos.
- Falsos recuerdos y confabulaciones.
- Rehabilitación de la memoria basada en la evidencia.
- Evaluación enfocada a la rehabilitación.
- Rehabilitación de la memoria: Estrategias internas.
- Rehabilitación de la memoria: Estrategias externas.
- Casos Clínicos: Evaluación y Rehabilitación.

MÓDULO 10. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES, DE LA CONCIENCIA Y DE LA COGNICIÓN SOCIAL. NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES.

Javier Tirapu Ustárroz. 11-12-13 de noviembre 2022.

- Emociones.
  - Aspectos históricos en el estudio de las emociones.
  - Las emociones desde una perspectiva evolucionista.
  - Definición y modelos sobre emociones.
  - Neuropsicología de las emociones.
  - Las emociones y sus trastornos.
  - Evaluación de las emociones.
  - Implicaciones para la intervención.
- Cognición social.
  - Aspectos introductorios.
  - Acotando y delimitando términos.
  - Evaluación de la cognición social.
  - Paisaje general de la cognición social.
  - Cognición social y TEA.
  - El cerebro masculinizado de Baron-Cohen.
  - Oxitocina y Cognición.
  - Neuronas espejo y Cognición social.
  - Implicaciones de los modelos de cognición social para la intervención.
- Psicopatología y neuropsicología de los trastornos mentales.

FORMACIÓN DE CALIDAD

Dirigida a la Práctica Profesional

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Licenciados o Graduados en Psicología, o en las siguientes disciplinas: medicina, biología, fisioterapia, terapia ocupacional, logopedia, enfermería, magisterio, psicopedagogía, trabajo social, educación social.

HORARIO Y DURACIÓN

- Duración: enero 2022-diciembre 2022.
- Modalidad: **ONLINE**
- Horario: un fin de semana al mes, viernes de 16:00 a 21 horas, sábado de 16:00 a 21.00 h. y domingo de 16:00 a 21:00 h. (excepcionalmente algún mes se impartirán clases dos fines de semana).

PRECIO

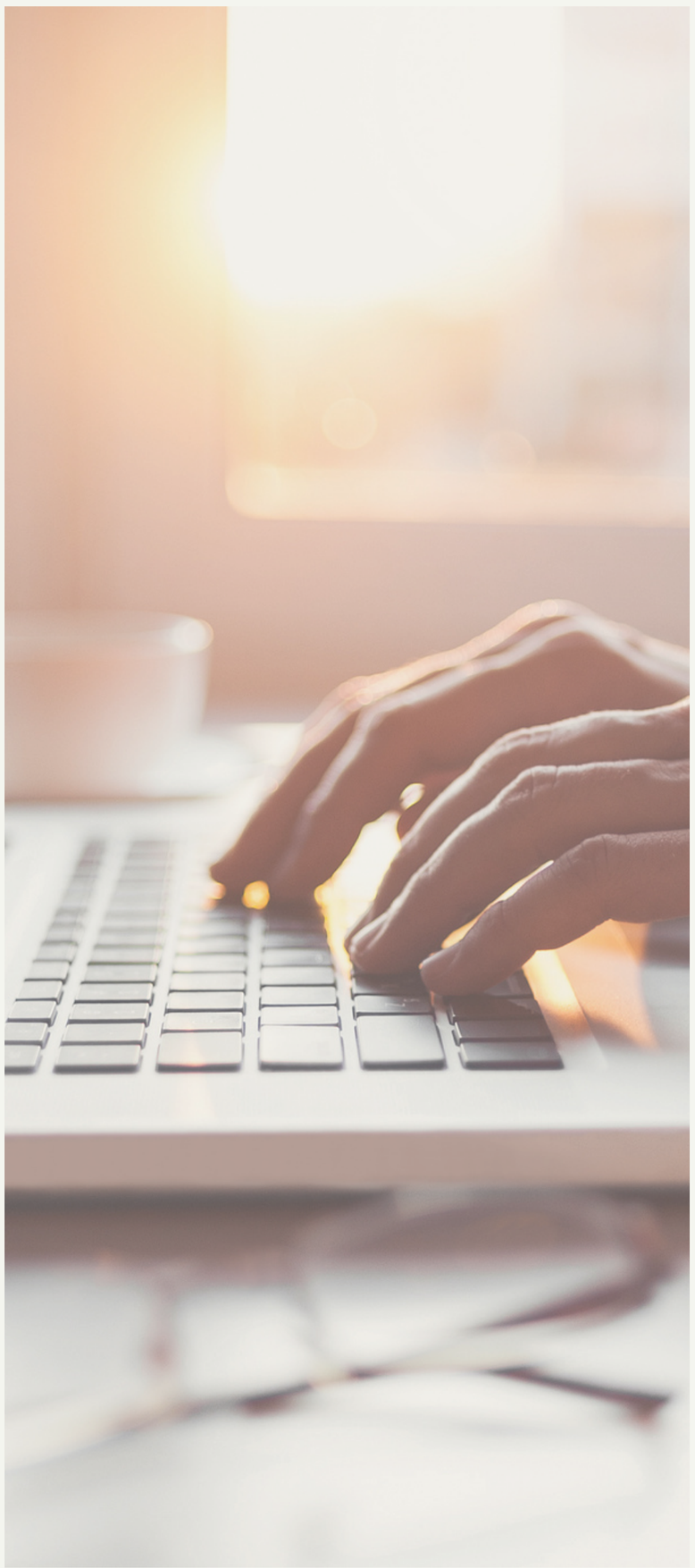
-EXPERTO:
- 1950 euros con título expedido por Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI)
- 2317,5 euros con título expedido por CTI y con certificación de Título Propio de Centro Universitario La Salle.

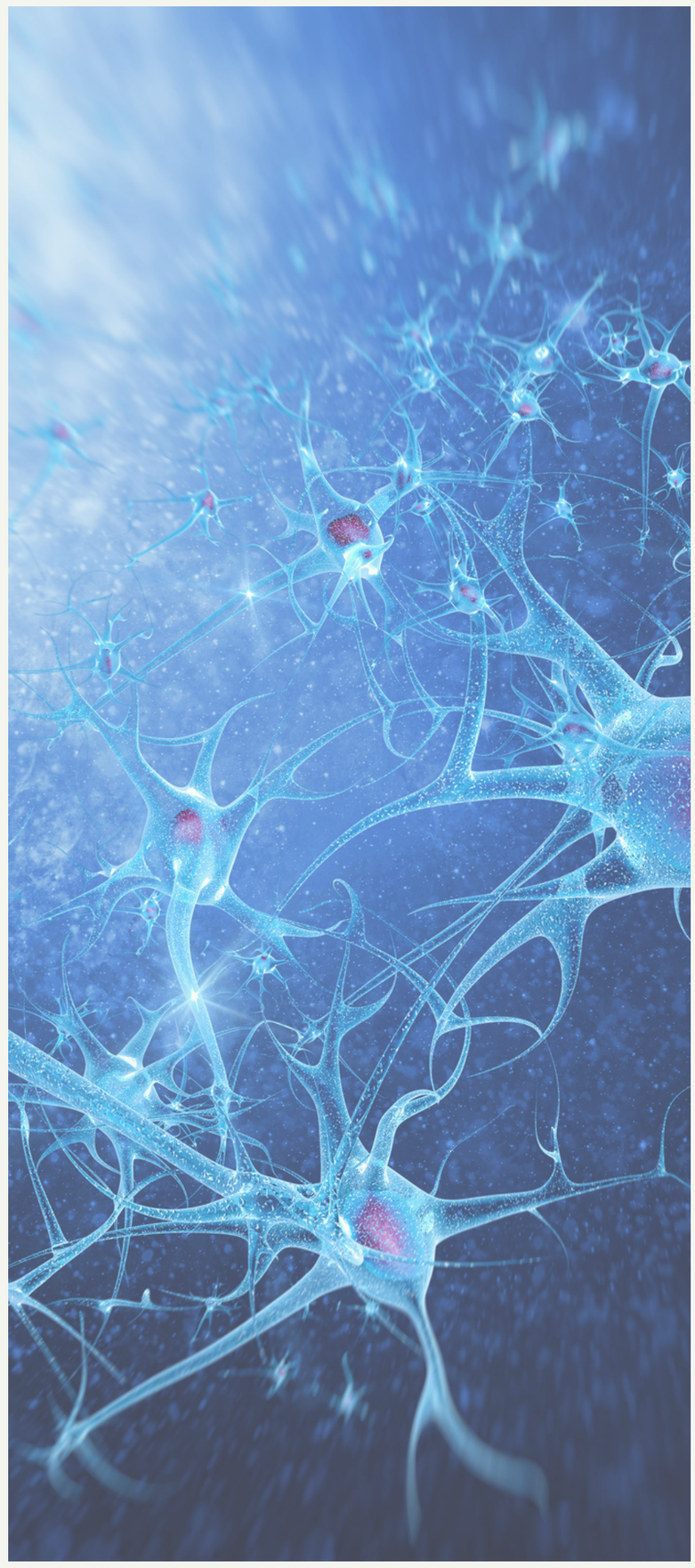
- Matrícula anticipada: se aplica un descuento si se efectúa la reserva de plaza antes del 1 de octubre de 2021.

INSCRIPCIÓN Y GESTIÓN

- Plazas asignadas por orden de reserva, tras estudio de cada solicitud.
- Plazo límite de inscripción 1 de diciembre de 2021 o hasta cubrir plazas.

INSCRIPCIÓN: **udac.cti@gmail.com**.





EXPERTO NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA

ADULTOS E INFANTIL IV EDICIÓN

LASALLE centrouniversitario

ELCHE

Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI)

UDAC
Unidad de Atención a Niños con Trastornos del Desarrollo, del Aprendizaje y de la Conducta

PEDAGOGIA NEUROPSICOLOGIA TERAPIADEFAMILIA PSICOLOGIA INTEGRACIONSENSORIAL PSIQUIATRIA NEUROPEDIATRIA TERAPIAOCUPACIONAL PSIQUIATRIAINFANTIL PSICOLOGIAINFANTIL PSICOPEDAGOGIA ATENCIONTEMPRANA FISIOTERAPIA NEUROLOGIA PEDIATRIA TERAPIADEGRUPO LOGOPEDIA

CTI centrodeteràpiainterfamiliar

MÁS INFORMACIÓN: udac.cti@gmail.com y 965429662

Centre de Teràpia Interfamiliar (CTI). C/Alcalde Juan Hernández Rizo, 53 bajo 2. www.cti-udac.com